

Круглый стол для воспитателей в рамках районной конференции к дню дошкольного работника

30 сентября 2014г.

Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и содержание»

Форма проведения: деловая игра «Восхождение на вершину ФГОС ДО».

Модераторы деловой игры: члены методического совета : Стальных А.Н. и Мошинская Н.А.

Организация деловой игры: расставить стулья для присутствующих разделив их на 9 подгрупп для 2-3 человек. Каждый участник должен иметь с собой ФГОС ДО (книжку или печатный вариант). Для игры нужна доска, заготовки-модели «Части горы ФГОС», скотч, карточки для раздачи с выдержками ФГОС ДО. Примерное время на игру: 60 мин.

1. Часть . Орг.момент и вхождение в игру – 5 мин.

Модераторы сообщают присутствующим, что сегодня им предстоит покорить крутую вершину под названием «ФГОС ДО», для подстраховки и взаимопомощи нужноделиться на микрогруппы по 2-3 человека (их должно получиться 9).

2. Часть. «Нормативно - правовое обеспечение ФГОС ДО» - 15 мин.

Модератор: Перед восхождением на гору проведём инструктаж. Основа ФГОС ДО – закон «Об образовании РФ» ст. 64 (зачитать со стр. 1 РМО).

Вывод: Таким образом, дошкольное образование теперь включено в общую систему образования и стало его первой ступенью, раньше этого не было. Поэтому в дошкольном образовании, как и на других ступенях: начальном, общем, среднем звене в высшей школе должен быть образовательный стандарт. Так возникла необходимость стандартизации дошкольного образования, то есть разработки ФГОС ДО. Это произошло впервые в российской системе дошкольного образования.

Также ст. 12 Закона «Об образовании» гласит: *Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.*

Процесс введения ФГОС ДО сложный и для его обеспечения в Минобрнауки РФ были разработаны следующие документы:

- План мероприятий «дорожная карта»

-План действий по введению ФГОС ДО в РФ.

Субъекты РФ (Новосибирская область) должна была разработать свои такие же планы. Соответственно план мероприятий - «дорожную карту» и план действий по введению ФГОС ДО разработали Черепановский район и ваши ДОО.

К введению ФГОС ДО в Новосибирской области подключены:

- ФИРО (федеральный институт развития образования, в данный момент они проводят экспертизу примерных программ.
- Кафедра ТиМДО, она должна обеспечить курсовую подготовку и переподготовку педагогических кадров.
- Кафедра НИПКиПРО по научному сопровождению муниципальных методических служб,.
- В пед. колледжи, в том числе и нашем Черепановском пед. техникуме приняты на работу методисты по работе с «пилотными» ДОО, также методисты пед. колледжа будут вносить коррективы в образовательные программы студентов.

Таким образом, в течение 2014-2015г. нам предстоит не только разработать свои образовательные программы, но и перестроить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

В отличии ФГТ, ФГОС ДО состоит из группы требований:

- *Требования к структуре программы и её объёму.*
- *Требования к условиям реализации Программы (это психолого-педагогические условия, т.е к организации образовательного процесса, кадровые условия, материально-технические условия, финансовые условия).*
- *Требования к предметно-пространственной развивающей среде.*

В ФГТ были требования только к структуре программы.

Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382

До 1 января 2016 года устанавливается переходный период, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены

наименования и уставы образовательных учреждений и образовательные программы в соответствие с ФГОС ДО.

3 часть «Структура и содержание ФГОС ДО». **30 мин.** **Стальных А.Н.**
(На доске открывается «гора» с подножием из 9 камней)

Модератор: Вот мы и подошли к подножию горы, она стоит на 9 «камнях»- это принципы дошкольного образования, требования ФГОС ДО, которые мы обязаны выполнять.

Работа в микро группах:

- *Каждой микро группе выдаётся карточка с принципом ДО п.1.4 ФГОС ДО.*
- *Внутри микро группы 5 мин. идёт обсуждение.*
- *Каждая микро группа высказывает своё мнение о том, как они понимают принцип.*

Модератор уточняет, каждое высказывание. (см. РМО стр.8- 10)

Модератор: На подножие горы мы поднялись, но теперь перед нами столбы горы ФГОС ДО – это задачи. Если будем помогать друг другу, преодолеем их.

Задание: найдите во ФГОС ДО п. 1.6 и по опорным фразам и вопросам определите задачу.

(опорные фразы и вопросы нужно подавать попеременно, присутствующие находят нужную задачу во ФГОС ДО и зачитывают её)

- *В какой задаче говорится о здоровье детей? Зачитайте её текст.(№1)*
- *Ребёнок должен развиваться, какие условия для этого нужны? (№ 4)*
- *Как звучит задача, в которой говорится об обеспечении равных возможностях для развития детей ? (№ 2)*
- *Образовательный процесс должен быть разнообразным, что об этом говорит задача ФГОС ДО? (№ 7)*
- *Что говорит задача ФГОС ДО о преемственности разных уровней: детского сада, начальной, основной и средней школы? (№ 3)*
- *Каким особенностям должна соответствовать социокультурная среда ДОО, как это трактуется в задаче ФГОС ДО? (№ 8).*

- Как звучит задача ФГОС ДО, где есть идея интеграции образовательного процесса (№ 5)

- Какие два направления работы с родителями требует реализовывать задача ФГОС ДО. (№ 9).

- Что входит в структуру личности, согласно задаче ФГОС ДО? (№ 6)

По мере зачитывания задач, «Столбики» с задачами ФГОС ДО
выкладываются на «гору»

Модератор: Вот мы и вышли на плато горы, нужно на нём удержаться, если мы верно выберем модель обучения, то наш образовательный процесс будет соответствовать ФГОС ДО и мы не упадём.

Каждой микро группе даются карточки с 2-мя моделями обучения (личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной см . РМО стр. 15) присутствующим предлагается изучить эти модели и выбрать, по какой модели обучения нам нужно работать. (В карточке не нужно давать названия модели, это должны определить и назвать воспитатели).

Модератор: теперь мы прочно стоим на плато горы под названием ФГОС, мы выбрали верную модель обучения – личностно-ориентированную.

На «Гору» выложить плато (овал) с надписью «Личностно-ориентированная модель обучения)

(Если позволяет время предложить устно ответить на вопросы со стр. 16 РМО)

4 часть «Целевые ориентиры» и завершение игры 10 мин.

На «Горе» выставляется двуглавая вершина.

Модератор: перед нами открылась вершина горы ФГОС ДО, смотрите, она двуглавая. Как вы думаете, что является итогом образовательной деятельности, какая цель, на что ориентироваться педагогу?

Ответ: целевые ориентиры.

Модератор: Найдите раздел ФГОС ДО, где даётся описание целевых ориентиров. Как Вы думаете, почему вершина двуглавая?

Целевые ориентиры в разделе IV Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Вершина двуглавая, потому, что во ФГОС ДО определены целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Модератор: Мы успешно покорили крутую гору ФГОС ДО, но на ней осталось много

неизведанных мест. Мы дадим Вам маршрут, пройдя по которому Вы самостоятельно не только изучите ФГОС ДО, но и определите верное направление своей работы. **Каждому раздаётся памятка по изучению наиболее важных пунктов ФГОС ДО:**

Памятка для воспитателя по изучению наиболее важных пунктов ФГОС ДО:

П.1.7. - Зачем нужен ФГОС ДО?

П 2.5. Кто разрабатывает и утверждает программу ДОО?

П 2.6. Содержание образовательных областей по ФГОС ДО.

П 2.7. Виды деятельности, в ходе которых решаются задачи ФГОС ДО.

П 2.8. Образовательная среда (образовательная деятельность педагога) должна проходить по 4 направлениям, посмотрите их в пункте

П 2.9. Структура основной образовательной программы ДОО.

П 3.2.3. Как проводить педагогическую диагностику.

Как создать социальную ситуацию развития, соответствующей возрасту детей? См. в п. 3.2.5.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде: П 3.3.

Требования к педагогическим кадрам: П 3.4.1.

Результат освоения ООП это целевые ориентиры См. раздел IV

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ГОРА ФГОС ДО

